

ДЕТСКА ГРАДИНА „ГИНКА МАРКОВА” с.КАМЕН
Ул. ”Вела Пеева” №22, тел: 0879116377, ел. поща – cdgkamen@abv.bg

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА
ДЕТСКА ГРАДИНА „ГИНКА МАРКОВА” – с. КАМЕН

в периода 2016 – 2020 година

"Преди да започнем да чертаем определени програми за децата, от която и да е възрастова степен, ние трябва да се опитаме да се отърсим от рутинността и стереотипите, в които се чувстваме удобно без промени години наред. Още - да осъзнаем, че това са децата на нацията ни - тези от малкото патриархално селце до тези, изгубени в анонимността на големия град. Да се опитаме да определим онези елементи, които са най-съществени за успеха на която и да е образователна стратегия."

"Училището място за деца"

Х. Плакроуз

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата Стратегията на ДГ "Гинка Маркова ", с. Камен се разработва в съответствие с чл. 28, ал. 1, т.1 от ЗПУО, Дв. бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията на ДГ "Гинка Маркова ", с. Камен е система от педагогически идеи, управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детското заведение като модерна, достъпна и качествена обществена институция.

Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, анализира силните страни и вероятните трудности и проблеми за реализирането и установява принципите на ръководство. Тя е водещ ориентир в нашата бъдеща дейност, защото:

- Очертава ясно посоката и отговорностите на всички служители на детската градина.
- Осигурява прозрачност пред обществото и родителите.
- Отговаря на нарастващите изисквания за постигане на качествено образование и предучилищна подготовка.
- Предполага реализиране на личностно-ориентирания подход към децата.

- Гарантира добри резултати. Създава собствен облик в условията на конкурентна среда.

Настоящата Стратегията е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, глобална цел, ценности, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

I. МИСИЯ

Да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете.

Да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие.

Да мотивира учителите да реализират в най – висока степен уменията си.

Да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

II. ВИЗИЯ

Детската градина да бъде:

Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.

Предпочитана среда за 2 – 7 годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно – физическо развитие.

Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, сътрудничество, педагогическа информация.

Средище за хора, които обичат децата и професията си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

III. ЦЕННОСТИ

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.

2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката за толерантност и не насилие.
3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
5. Създаване условия за квалификационни дейности на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащо образование – образование през целия живот.
6. Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството.

IV. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.

Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи, където играта е водещ метод за осъществяване на целите.

Подцели:

1. Създаване на екип за иновационен опит в детската градина за повишаване качеството на работа в цялата детска градина – ориентация към успеха.
2. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата /кътове, материална база, дейности, ателиета, школи/, на учителите /работна среда, работно поле за изява/.
3. Инициране на нов стил на управление за приспособяване на детската градина към постоянно изменящата се среда, за стимулиране адекватна реакция на успехите и неуспехите.
4. Интегриране на децата със специални образователни потребности.

5. Активизиране работата на родителската общност.

V. SWOT АНАЛИЗ

СТРУКТУРА

Стратегическият план на детското заведение има за цел да усъвършенства управлението и качеството на дейността, като се направи структуриране на цялостната система на труда в него, представляващи от една страна **ДЕЙНОСТИТЕ**, които се реализират и от друга страна - **ЕЛЕМЕНТИТЕ**, осигуряващи условията за реализация на тези дейности.

В структурата на управление на ДГ „Гинка Маркова” са включени следните основни дейности:

1. Образователно-възпитателна
2. Квалификационна
3. Административно-управленска.
4. Социално-битова и стопанска.
5. Финансова.

Четири елемента – **СЛУЖИТЕЛИ, СРЕДСТВА, ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ** се конкретизират по отношение на тези групи дейности и на свой ред се разделят на следните структури:

1. Професионална
2. Техническа
3. Организационна

4. Технологична

1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

1.1. Деца

В ДГ „Гинка Маркова”, с. Камен се приемат деца на възраст 2–7 години, по желание на родителите (съгласно ЗУПО). Подаването на заявления и записването на деца се извършва в детската градина. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България, Наредба №5 от 03.06.2016 г., ДВ, бр. 46 от 17.06.2016 г. за предучилищното образование дава възможност за прилагане на различни организации на учебното и неучебното време. Освен целодневна организация, Наредбата определя почасова и самостоятелна организация на учебното и неучебното време. Целодневната организация се отнася за учебното и неучебното време. Почасовата организация се отнася само за учебното време. Тя се осъществява заедно с децата в група за целодневна организация, като в една група може да включат не повече от 2 деца на почасова организация над максималния брой деца, определен в съответствие с разпоредбите на чл.60, ал.1 и 2 от ЗПУО. Самостоятелната организация се провежда по заявено желание от родителя за съответна учебна година и след одобрение от експертна комисия в РУО по чл.67, ал.2 от ЗПУО. Детската градина може да организира почасови съботно - неделни и сезонни дейности като допълнителна услуга по отглеждане на децата по желание на родителите и при условия и ред, определени с Наредба на Общинския съвет/чл.68, ал.1 от ЗПО/.

В ДГ „ Гинка Маркова „, с. Камен има 3 групи. Във филиалите се сформирани по една разна възрастова група

Силни страни	Затрудняващи моменти:
---------------------	------------------------------

<p>1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити.</p> <p>2. Осъществена е приемственост детска градина– училище.</p> <p>3. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.</p> <p>4. Директорът е индикатор, вдъхновител и добър организатор за постигане на целите. Подбрани са гъвкави методите за тяхното постигане. Променени са принципите на управление. Непрекъснато се усъвършенства стила и методите за демократизация, хуманизация и прозрачност на управленския процес. На лице е бързина и гъвкавост при вземане на управленски решения. Опростена е организационната структура и управленско взаимодействие: предприемчивост; стремеж към реорганизиране на методите, техниките и средствата за управление винаги, когато обстоятелствата го изискват; способност за разрешаване на конфликти и акумулиране чрез творчество опыта от практиката.</p> <p>5. На лице е чувство на отговорност от учителите при вземане на решения за реализиране на образователно-възпитателния процес.</p> <p>6. Проявява се поведение, уважаващо достойнството на партньора /дете, колега, родител/, професионална и колегиална етика.</p> <p>7. Работи се в екип. Формиран е висококвалифициран колектив от служители.</p>	<p>1.Работа в разпо възрастови групи</p> <p>2.Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.</p> <p>3. Има очертан демографски срив и недостатъчен брой на деца при формиране на групите в с. Лозен и с, Виноград</p> <p>4. Текучество на непедagogическия персонал, поради ниско заплащане.</p>
---	--

<p>Учителите са мотивирани за участие и придобиване на професионално-квалификационни степени.</p> <p>8. Утвърден е социалния престиж на детското заведение.</p>	
---	--

Вътрешен потенциал:

- Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.
- Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.
- Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви.
- Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.

1.2. Кадрови ресурси

Брой на педагогическия персонал –/10 учителки и един директор

Възрастов състав –.между 25 и 50г. възраст

Образование на педагогическия персонал – 6 бакалавър, 4 професионален бакалавър

1 стажант

В детската градина няма главен учител.

В детската градина има 8бр. старши учители и 2бр.учител.

<p>Силни страни:</p>	<p>Затрудняващи моменти:</p>
-----------------------------	-------------------------------------

1. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане.

2. Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация.

3. Наличие на квалифицирана педагогическа колегия.

4. Утвърдена екипност на различни равнища.

5. Умения за презентиране и популяризиране на собствен опит.

6. Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители.

7. Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.

8. Бързина и гъвкавост при вземане на управленски решения, включване на Педагогическия съвет и Обществения съвет в управленския процес.

9. Опростена организационна структура и управленско взаимодействие; предприемчивост; стремеж към реорганизиране на методите, техниките и средствата за управление винаги, когато обстоятелствата го изискват; способност за разрешаване на конфликти и акумулиране чрез творчество и опити от практиката.

10. Всеотдайност, компетентност, предприемчивост на служителите.

1. Поддържащата квалификация, финансирана от външни фактори е недостатъчна.

2. Недостатъчна е квалификацията на учителите и по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни“ деца.

3. Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС.

4. Недостатъчни умения за работа по европейски проекти.

11.Едновременно обвързаност и свобода.

12.Чувство на отговорност при вземане на решения за реализиране на образователно-възпитателния процес.

13.Поведение, уважаващо достойнството на партньора /дете, колега, родител/, професионална и колегиална етика.

14.Работа в екип, честност и справедливост спрямо партньора от екипа в групата, взаимно уважение и разбирателство.

15.Квалификация на служителите чрез дискусии, казуси, тренинги, курсове, обмяна на опит с други детски градини и др. Самообразование и самоусъвършенстване на педагозите и мед.сестра – изградена е вътрешна система за квалификация. Формиран е високкоквалифициран колектив от служители.

16.Утвърден социален престиж на детското заведение.

Вътрешен потенциал:

- Цялостно финансиране на курсове за компютърна грамотност на учителите.
- Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения и чужди езици.
- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.
- Придобитите умения и знания от втора специалност или специализации да станат достояние на всички чрез различни форми

1.3. Възпитателно-образователен процес

Изпълнение на държавния образователен стандарт по предучилищно образование.

Прилагане на педагогически подходи и форми на педагогическо взаимодействие, за постигане на компетентности

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.</p> <p>2. Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси – школи.</p> <p>3. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата – изложби, концерти, базари и др.</p> <p>4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.</p> <p>5. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд.</p> <p>6. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.</p>	<p>1. Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и невладеене на компенсаторни педагогически механизми.</p> <p>2. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата.</p> <p>3. Недостатъчна ефективност и адаптируемост на утвърдените помагала към спецификата на детската градина.</p> <p>4. Трудоемка диагностика, неотговаряща на възрастовите особености на съответната група.</p> <p>7. Обогатяване формите на работа с родителите и родителските активи по групи.</p> <p>8. Задълбочаване контактите с обществени организации и институции, отворени към проблемите на детската градина.</p>

--	--

Вътрешен потенциал:

- Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
- Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение).
- Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.

1.4. Учебно-техническа и материална база

В ДГ „Гинка Маркова“ има 5 групи, разположени в 3 сгради: ДГ „Гинка Маркова“ с. Камен, с. Лозен, с. Виноград. Броят на децата в групите в детската градина се определя от директора, съгласувано с ПС и ДОС за финансиране. За учебната 2016/2017 г. в детското заведение са приети 97 деца.

Условията за възпитание и образование в детското заведение са много добри, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт, интериорът и подредбата на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В подготвителните групи са създадени оптимални условия за доминираща учебна дейност, набавени са учебни помагала и пособия за подлежащите на задължително училищно обучение. За психологическия и физически комфорт и удобство на децата, учителите и помощния персонал са обособени просторни и удобни занимални с достатъчно осветление, обзаведени със съвременни кътове за игра на децата, телевизор, книжки и др., обособени спални помещения с цветно, детско, спално бельо - различно за всяка група, гардеробчета и санитарни възли.. Осъществена е приемственост детска градина – училище. Осигурено е постоянно видео наблюдение на дворното пространство на детската градина в основната сграда. В края на всяка учебна година, в присъствието на родители, представители на Общината и много приятели, децата изпълняват специално подготвена програма. Детското заведение се гордее със своя отлично подготвен и мотивиран педагогически екип, всеотдаен помощен персонал и прекрасни деца.

Материала база :

Основна сграда

ДГ „Гинка Маркова” е построена през 1958г. Сградения фонд е много добър. Подменена е изцяло дограмата на ДГ, направена е изолация на сградата, подменени са подовите настилки в спалните помещения и занималните. Санитарните възли са отремонтирани според изискванията на органите от РЗИ. ДГ няма парно, което затруднява отоплението на коридори и санитарни помещения. Площадките на ДГ са обзаведени с уреди за игра по проект на ПУДОС, пясъчниците са функциониращи. ДГ няма физкултурен салон за развитие на спорта и добра физическа дееспособност. В ДГ не са достатъчни учебно-техническите средства липсват компютри, интерактивни дъски, лаптопи и мултимедия.

с. Лозен

ДГ с. Лозен е построена през 1965г. Сградения фонд е много добър. Подменена е дограмата на първия етаж в който се помещава групата в ДГ. Санитарния възел е отремонтiran според изискванията на органите от РЗИ. ДГ няма парно, което затруднява отоплението на коридори и санитарно помещение. Площадката има отремонтирани уреди за игра. ДГ няма физкултурен салон за развитие на спорта и добра физическа дееспособност. В ДГ не са достатъчни учебно-техническите средства, липсват компютри, интерактивни дъски, лаптопи и мултимедия.

с. Виноград

ДГ в с. Виноград е построена през 1990г. Сградения фонд не е много добър. Не е подменена дограмата на първия етаж в който се помещава групата в ДГ. Сградата не е измазана и през зимните месеци е много студено, често замръзва водата и това създава неудобство за нормален учебен процес. Санитарния възел е отремонтiran според изискванията на органите от РЗИ. ДГ няма парно, което затруднява отоплението на коридори и санитарно помещение. ДГ няма физкултурен салон за развитие на спорта и добра физическа дееспособност. В ДГ не са достатъчни учебно-техническите средства, липсват компютри, интерактивни дъски, лаптопи и мултимедия.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>1.Игрови площадки на двора за всяка група с необходимите съоръжения и уреди.</p> <p>2. Занималните в добро състояние.</p>	<p>1. Остарял сграден фонд.</p> <p>2.Липса на помещения за провеждане на допълнителни дейности – ателиета, школи по интереси.</p> <p>3 Кухня липсва отопление</p> <p>4. Липса на физкултурен салон.</p> <p>5.Липса на площадка за обучение по БДП на децата</p> <p>6.Привличане на допълнителни източници за подпомагане на дейността и подобряване на материално-техническата база .</p> <p>7.Недостиг на финансови и материални ресурси.</p>

Вътрешен потенциал:

- Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.
- Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.
- Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции.
- Участия в публично-частни партньорства.
- Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение.

1.5. Финансиране

Финансирането на детската градина е смесено – от държавата и от общината.

Заплатите на персонала, издръжката на медицинския кабинет и подготвителните за училище групи (учебни помагала, храна, ремонт, отопление, материали, услуги) се осигуряват от фонд „Държавни дейности“. Издръжката на останалите възрастови групи се осигурява от общината.

Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие и др.

Съществуват други алтернативи, допускани от ЗПУО, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<p>.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Допълнителни средства за помагала за ПГ/5-6г; 6-7г../.2. Привличане на дарения от родителите.3. Приходи от собствена дейност –допълнителни педагогически дейности, благотворителни базари и др.4. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията.. <p>.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Липса на средства за основни ремонти, за реконструкция на двора, за енергийна ефективност на сградата2. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.

Вътрешен потенциал:

- Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство.
- Кандидатстване за включване в различни проекти и програми.
- Развиване на собствени дейности – възможности за допълнителни приходи към бюджета.
- Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране.

1.6. Външни фактори

Семейна общност и родителите на децата .

Връзки с неправителствени организации .

Общински структури и културни институции .

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none">1. Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детската градината.2. Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес.3. Установени са традиции в приемствеността с местното училище.4. Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции: читалище, Куклен театър и др. .	<ol style="list-style-type: none">1. Недостатъчно е включването на родителите в образователни програми на детската градина.2. Неефективни са връзките и контактите с неправителствени организации.3. Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.

Вътрешен потенциал:

- На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: „Ден на отворени врати“, обособяване на библиотека за родителите, родителски табла - училище за родители и др.
- Създаване на система за външна изява на деца и учители.
- Създаване система за обмен на информация със семейството и училището.

2. Идентификация на проблемите

2.1. Общи проблеми:

- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.

- Не на физкултурен салон за развитие на спорта и добра физическа дееспособност.

2.2. Специфични проблеми:

- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.
- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.
- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на децата, свръхпретенции и др.
- Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата.
- Остаряла материална и дидактична база.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Административно-управленска дейност

1.1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.

1.2. Изработване на интернет страница.

1.3. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

1.4. Популяризиране на постижения на деца и учители:

1.5. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

1.6. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

2. Образователно-възпитателна дейност

2.1. Използването на играта, куклата и кукления театър в педагогическата дейност в детската градина.

2.2. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.

2.3. Използване на индивидуална и групово организация на работа.

2.4. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

3. Квалификационна дейност

3.1. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолия по проблемни области.

3.2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.

3.3. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.

3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.

3.5. Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации.

4. Социално-битова и финансова дейност

4.1. Обогаляване и поддържане на материално-техническата база:

- осигуряване на интерактивно обучение;
- осъвременяване на интериора на занималните;
- основно преустройство на дворното пространство;
- обогатяване на игровата и дидактичната база;
 - ремонт на санитарни възли;
 - основен ремонт в кухненския блок.

4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.

4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.

4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности – походи, спорт, културни дейности и др.

5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията

5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.

5.2. Разработване на проекти с външно финансиране

5.3. Привличане на спонсори.

5.4. Реализиране на благотворителни кампании.

5.5. Собствен труд на служители на детската градина.

5.6. Организиране на трудовни с участието на учителската и родителска общност.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.

2. Творческо развитие.

3. Решаване на проблемите.

4. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.

5. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. „Вграждане“ на детето чрез социализацията му в общността. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
6. Използване на нови педагогически технологии.
7. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
8. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.
9. Педагогизиране на родителската общност.

VIII. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет.
3. Стратегията се актуализира на 4 години.

Стратегията е приета на Педагогически съвет №1/15.09.2016г.

Директор: Снежина Миладинова